

**УТВЕРЖДЕНО** на заседании  
академического совета  
НАО «КУТИ им. Ш.Есенова».  
Протокол № 09 от 26.05.2026 г.

**Программа вступительного экзамена  
для поступающих в докторантуру на группу образовательных программ  
D001 - «Педагогика и психология»**

**1. Общие положения.**

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее - Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из написания эссе, экзамена по профилю группы образовательных программ и собеседования.

<b>Блок</b>	<b>Баллы</b>
1. Собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией ОВПО	<b>30</b>
2. Эссе	<b>20</b>
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	<b>50</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>

3. Продолжительность вступительного экзамена - 3 часа 30 минут, в течение которых поступающий пишет эссе, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза отдельно.

**2. Порядок проведения вступительного экзамена.**

1. Поступающие в докторантуру по ОП 8D01101 - «Педагогика и психология» пишут проблемное / тематическое эссе. Объем эссе - не менее 250-300 слов.

2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

## Темы для подготовки к экзамену по ОП 8D01101 - «Педагогика и психология»

### Дисциплина «Педагогика высшей школы»

#### **ТЕМА 1. Предмет, объект и функции педагогики как науки**

Педагогика - наука, изучающая закономерности воспитания, обучения и развития личности. Ее объектом является образовательный процесс, а предметом - педагогические закономерности и механизмы, действующие в этом процессе. Основные функции педагогики: теоретическая, технологическая и прогностическая. На современном этапе педагогика интегрируется с социально-гуманитарными науками.

#### **ТЕМА 2. Методологические основы педагогики и методы научного исследования**

Методология педагогики включает философский, общенаучный и конкретно-научный уровни. К методам исследования относятся наблюдение, эксперимент, анкетирование, контент-анализ и педагогическое моделирование. На уровне докторантуры важным является единство эмпирических и теоретических методов. Методологическая культура является показателем профессиональной компетентности исследователя.

#### **3. Эволюция образовательных парадигм**

В истории образования выделяются традиционная, технократическая, гуманистическая и компетентностная парадигмы. Современная система высшего образования ориентирована на личностно-ориентированную и результативную парадигму. Смена парадигм связана с общественным запросом. Они оказывают влияние на содержание, методы и систему оценивания обучения.

#### **ТЕМА 4. Теории развития личности и их педагогическая интерпретация**

Развитие личности рассматривается с позиций биогенетической, социогенетической и культурно-исторической теорий. Например, в культурно-исторической теории Льва Выготского ключевым является понятие «зона ближайшего развития». Данная теория доказывает ведущую роль обучения в развитии личности. Для педагога это является научной основой организации поддержки и сотрудничества в обучении.

#### **ТЕМА 5. Теория воспитания и ценностные ориентиры**

Воспитание - это процесс освоения личностью социального опыта. Современная система воспитания опирается на национальные и общечеловеческие ценности. Содержание воспитания включает гражданское, духовно-нравственное и профессиональное направления. В высшей школе воспитание реализуется через профессиональную этику и академическую честность.

#### **ТЕМА 6. Дидактика и закономерности обучения**

Дидактика - это теория обучения, изучающая его содержание, принципы и методы. Закономерности обучения отражают взаимосвязь между целью, содержанием, методами и результатом. К основным принципам относятся научность, систематичность, сознательность и активность. Современная дидактика дополняется цифровыми технологиями.

#### **ТЕМА 7. Компетентностный подход и результатно-ориентированное образование**

Компетентностный подход направлен на формирование способности обучающегося применять знания на практике. Он предполагает интеграцию знаний, умений, навыков и ценностей. В высшем образовании результаты обучения описываются через конкретные компетенции. Данный подход соответствует требованиям рынка труда.

### **ТЕМА 8. Особенности педагогики высшей школы**

Педагогика высшей школы изучает закономерности обучения взрослых. Характерными чертами являются академическая свобода и научно-исследовательская деятельность. Студент выступает активным субъектом образовательного процесса. Обучение организуется на основе кредитной технологии.

### **ТЕМА 9. Инновационные технологии обучения**

К инновационным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод, кейс-стади и цифровые платформы. Они способствуют развитию критического мышления и исследовательских навыков обучающихся. Инновации напрямую связаны с профессиональной компетентностью педагога. Критерием эффективности является качество образовательных результатов.

### **ТЕМА 10. Академическая честность и научная культура**

Академическая честность является ключевым условием качества образования. Она включает недопустимость плагиата, корректное оформление источников и соблюдение научной этики. В высшей школе научная культура тесно связана с исследовательской деятельностью. Эти принципы соответствуют международным стандартам.

### **ТЕМА 11. Профессиональная компетентность педагога**

Компетентность педагога представляет собой единство профессиональных знаний, методического мастерства и личностных качеств. Она включает коммуникативную, исследовательскую и цифровую компетенции. Преподаватель высшей школы выполняет функции научного руководства. Непрерывное профессиональное развитие является гарантией качественного образования.

### **ТЕМА 12. Цифровизация образования и цифровая педагогика**

Цифровизация обновляет содержание и методы образования. Онлайн-платформы и LMS-системы повышают гибкость обучения. Цифровая педагогика обеспечивает интерактивность и персонализацию. Этот процесс способствует усилению автономии обучающегося.

### **ТЕМА 13. Оценивание качества образования и мониторинг**

Оценивание является механизмом определения и коррекции учебных результатов. Используются формирующее и суммативное оценивание. В высшей школе применяется рейтинговая система и кредитная технология. Мониторинг направлен на управление качеством образования.

### **ТЕМА 14. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка**

Инклюзивное образование предполагает создание условий для равного доступа к обучению каждого обучающегося. Оно основано на принципах индивидуализации и адаптации. В высшей школе организуются службы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями. Это связано с принципом социальной справедливости.

### **ТЕМА 15. Управление системой образования и лидерство**

Образовательный менеджмент ориентирован на стратегическое планирование и обеспечение качества. Академическое лидерство играет важную роль во внедрении инноваций. Автономия университета повышает эффективность управления. Управленческий процесс регулируется нормативно-правовыми актами.

## **Литература**

1. Шолпанкулова Г.К., Калкеева К.Р. Педагогика высшей школы. - Нур-Султан: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2021. - 259 с.
2. Баширова Ж.Р., Элқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Актуальные проблемы педагогики высшего образования, методы обучения и практические задания.
3. Мыңбаева Ә.Қ. Основы педагогики высшей школы. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 236 с.
4. Бұлақбаева М.К. Педагогика высшей школы. - Алматы: Издательство «Отан», 2016. - 208 с.
5. Садуакасова З.М. Педагогика высшей школы. - Алматы. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе.
6. Нұрғалиева Г.К. Информатизация образования: теория и практика. - Алматы. Цифровая педагогика, инновационные технологии.
7. Айтмамбетова Б.Р. Теория воспитания. - Алматы. Ценностные ориентиры, гражданское воспитание. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г., с изменениями).
8. Управление системой образования, академическая политика, обеспечение качества.
9. Нұрғалиева Г.К. Цифровизация образования и цифровая педагогика. - Алматы, 2022.

## **Дисциплина «Психология высшей школы»**

### **ТЕМА 1. Предмет, объект и задачи психологии высшей школы**

Психология высшей школы - отрасль психологии, изучающая закономерности развития личности студенческого возраста и психологические процессы в условиях высшего образования. Объектом исследования является взаимодействие студента и преподавателя. Предметом - механизмы профессионального становления, когнитивного, мотивационного и личностного развития. Основная задача - повышение психологической эффективности образовательного процесса.

### **ТЕМА 2. Психологические особенности студенческого возраста**

Студенческий возраст является периодом профессионального и личностного самоопределения. В это время формируются рефлексия, жизненные планы и ценностные ориентации. Характерны высокий уровень интеллектуальных возможностей, познавательной активности и критического мышления. Происходит расширение социальных ролей личности.

### **ТЕМА 3. Психологические проблемы адаптации к обучению в вузе**

Студенты первого курса адаптируются к новой социальной среде, академическим требованиям и самостоятельности. Процесс адаптации зависит от эмоциональной устойчивости и мотивации. Социальная поддержка и система эдвайзинга способствуют облегчению адаптации. Успешная адаптация положительно влияет на учебные достижения.

### **ТЕМА 4. Учебная мотивация и ее структура**

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних побуждений к познавательной деятельности. Внутренняя мотивация связана с профессиональным интересом, внешняя - с оцениванием и социальным статусом. В теоретическом плане мотивация рассматривается в рамках гуманистического и когнитивного подходов. В высшей школе особое внимание уделяется развитию профессионально-смысловой мотивации.

### **ТЕМА 5. Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание)**

В студенческом возрасте особое значение имеет развитие абстрактно-логического мышления. Преобладают произвольные формы памяти и внимания. Развиваются

аналитические способности при работе с научными текстами. Освоение познавательных стратегий повышает эффективность обучения. Развитие критического и творческого мышления тесно связано с научной деятельностью.

#### **ТЕМА 6. Профессиональное становление личности студента**

Профессиональное становление связано с развитием профессиональной «Я-концепции» будущего специалиста. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования осознанного отношения личности к будущей профессии. Профессиональная идентичность является показателем личностной зрелости. Университетская среда выступает основным пространством профессиональной социализации.

#### **ТЕМА 7. Психология общения и академическая среда**

В высшей школе важны отношения «преподаватель-студент» и «студент-студент». Эффективная коммуникация основывается на доверии и сотрудничестве. Педагогический такт и эмпатия влияют на качество образовательного процесса. Психологический климат академической среды является фактором личностного развития. Конструктивное разрешение конфликтов отражает уровень психологической культуры.

#### **ТЕМА 8. Психологическое здоровье студентов**

Психологическое здоровье характеризуется эмоциональной устойчивостью и удовлетворенностью жизнью. Высокая учебная нагрузка может приводить к стрессу и тревожности. В вузах функционируют психологические службы и профилактические программы. Ресурсный подход направлен на развитие навыков стресс-менеджмента.

#### **ТЕМА 9. Саморегуляция и рефлексия. Академическая самостоятельность**

Саморегуляция - способность студента сознательно планировать и контролировать учебную деятельность. Рефлексия способствует профессиональному и личностному росту. Метакогнитивные навыки являются предпосылкой академической успешности. Самостоятельная регуляция включает планирование, контроль и оценку деятельности, формирование ответственности и автономии. Управление временем - фактор академического успеха. Самоконтроль способствует профессиональному развитию.

#### **ТЕМА 10. Психология способностей и одаренности**

Высшая школа ориентирована на развитие потенциала одаренной и способной молодежи. Способности являются психологическим условием успешного выполнения деятельности. Развивающая среда стимулирует формирование творческого мышления. Научно-исследовательская деятельность является важным средством выявления одаренности.

#### **ТЕМА 11. Психолого-педагогическая поддержка в высшей школе**

Психологическая поддержка направлена на решение личных и академических проблем студентов. Важна преемственность консультирования, коучинга и тьюторских систем. Организуются поддерживающие, профилактические и коррекционные виды деятельности.

#### **ТЕМА 12. Психология студенческой группы. Социально-психологический климат и групповая динамика**

Академическая группа представляет собой малую социальную группу. Для нее характерны групповая динамика, лидерство и неформальные структуры. Позитивный психологический климат повышает учебную мотивацию. Управление внутригрупповыми конфликтами требует психологической грамотности. Психологический климат студенческой группы влияет на эффективность обучения. Групповые нормы и структура лидерства определяют характер взаимодействия. Неблагоприятный климат может приводить к конфликтам.

### **ТЕМА 13. Психологические особенности личности преподавателя и психологическая культура**

Преподаватель высшей школы сочетает научную и педагогическую роли. Важны его профессиональная идентичность и рефлексивность. Стиль педагогического общения влияет на образовательный процесс. Профилактика профессионального выгорания является актуальной задачей. Психологическая культура преподавателя - основа профессионального успеха и включает эмоциональный интеллект, эмпатию и рефлексивность.

### **ТЕМА 14. Психологические особенности цифровой образовательной среды**

В условиях онлайн-обучения актуальны проблемы устойчивости внимания и мотивации. Рассматривается феномен цифровой усталости и профилактика чрезмерного погружения в виртуальную среду. Виртуальная коммуникация требует формирования новых психологических навыков. Цифровая грамотность является важной компетенцией современного студента.

### **ТЕМА 15. Психология академической адаптации, стресса и эмоционального напряжения**

Студенты первого курса адаптируются к новой социальной среде. Адаптация осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Поддерживающие программы способствуют снижению стресса и развитию стрессоустойчивости. Успешная адаптация повышает академическую успеваемость. Высокая учебная нагрузка может вызывать тревожность и эмоциональное напряжение. Эмоциональная устойчивость является условием профессионального становления. Навыки саморегуляции способствуют сохранению психологического здоровья. Важную роль играет организация психологической службы в университете.

### **Литература**

1. Ерментаева А.Р. Психология высшей школы: учебник. - Алматы: ТОО РПБК «Дәуір», 2012. - 492 с.
2. Егенисова А.Қ. Методика преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях: учебное пособие. - Алматы: «Бастау», 2018. - 304 с.
3. Элқожаева Н.С., Садуақасова З.М. Педагогика и психология высшей школы. - Алматы: Қазақ университеті, 2021.
4. Мыңбаева Ә.Қ. Психолого-педагогические основы высшей школы. - Алматы, 2020.
5. Нұрғалиева Г.К. Цифровизация образования и цифровая педагогика. - Алматы, 2022.
6. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. Политика академической честности и методические рекомендации по формированию университетской культуры. - Астана, 2023.
7. Казахский национальный педагогический университет имени Абая. Психология высшей школы: учебное пособие. - Алматы, 2022.
8. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - Санкт-Петербург: Питер, 2009 (или 2000). - 432 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института / МОДЭК, 2010. - 447 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - Москва: Академия (издательский центр «Академия»), 2007-2009. - 395 с.
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Минск, 2012. - 447 с.

## **Дисциплина «Организация и планирование научных исследований»**

### **ТЕМА 1. Сущность и цель научного исследования**

Научное исследование - это системный процесс, направленный на получение новых знаний и решение научных проблем. Оно обеспечивает единство эмпирических данных и логического анализа. Цель исследования заключается в уточнении гипотетических вопросов и формировании выводов, значимых для науки и общества. Исследование может иметь теоретическую или практическую значимость. Четко сформулированная цель определяет полезность результатов для научного сообщества и общества.

### **ТЕМА 2. Выбор темы исследования**

Выбор темы является первым шагом, определяющим эффективность исследования. Тема должна быть актуальной, научно значимой и доступной для изучения. Конкретность и ограниченность темы обеспечивают структурированность исследовательского плана. Выбранная тема должна быть обоснована анализом литературы и предварительными данными. Интерес исследователя к теме способствует высокому качеству работы.

### **ТЕМА 3. Определение научных проблем и вопросов**

Научная проблема представляет собой совокупность конкретных вопросов, решаемых в процессе исследования. Она определяется в соответствии с темой исследования. Корректная формулировка проблемы позволяет выбрать гипотезы и методы исследования. Проблема должна быть конкретной, измеримой и поддающейся изучению. Ее актуальность оценивается с точки зрения научной и практической значимости.

### **ТЕМА 3. Определение научных проблем и вопросов (концептуальный аспект)**

Научная проблема представляет собой совокупность концептуальных вопросов, составляющих ядро исследования. Точное определение проблемы имеет ключевое значение для формулирования гипотез и выбора методов. Проблема должна учитывать теоретический дискурс и эмпирические лакуны в исследуемой области. Ее актуальность основывается на научной новизне, практической применимости и академической дискуссии.

### **ТЕМА 4. Формулирование исследовательских гипотез**

Гипотеза - это концептуальная конструкция, отражающая предполагаемый результат исследования. Она должна поддаваться проверке, сравнению и верификации. Гипотеза определяет логику исследования, методологический дизайн и стратегию анализа данных. Корректно сформулированная гипотеза повышает надежность и объективность результатов исследования.

### **ТЕМА 5. Выбор методов исследования**

Методы исследования являются инструментами сбора и анализа эмпирических данных. Они должны соответствовать гипотезе, теме и цели исследования. Интеграция количественных и качественных методов позволяет глубже понять сложные явления. Выбор методов обеспечивает надежность, точность и возможность репликации исследования. Методологическая согласованность повышает принятие научных результатов.

### **ТЕМА 6. Разработка плана исследования**

План исследования - это структурированный документ, объединяющий концептуальные, методологические и логистические элементы. Он определяет этапы исследования, инструменты сбора данных, временные рамки и ресурсы. Планирование обеспечивает методологическую устойчивость, управляемость процесса и надежность результатов. План отражает взаимосвязь концептуального, эмпирического и аналитического этапов.

### **ТЕМА 7. Методы сбора данных**

Сбор данных является ключевым процессом проверки исследовательских гипотез. Он осуществляется с помощью наблюдения, эксперимента, анкетирования, интервью и анализа архивных материалов. Качество данных определяет надежность и точность исследования. Собранные данные должны соответствовать концептуальной модели и теоретической рамке. При сборе данных необходимо строго соблюдать этические и правовые нормы.

### **ТЕМА 8. Обработка и анализ данных**

Анализ данных направлен на обоснование научных выводов исследования. Количественные данные обрабатываются с использованием статистических моделей и многомерного анализа, качественные - посредством содержательного, дискурсивного или феноменологического анализа. Анализ должен соответствовать гипотезам и целям исследования. Интерпретация данных повышает достоверность научных выводов.

### **ТЕМА 9. Этические вопросы**

Этика является важнейшим аспектом научного исследования. Права участников исследования должны быть защищены. Соблюдение этических норм позволяет избежать фальсификации и манипуляции результатами. Исследователь обязан придерживаться этических стандартов на всех этапах исследования. Этические принципы обеспечивают доверие и репутацию в научном сообществе.

### **ТЕМА 10. Оценка результатов исследования**

Оценка результатов позволяет определить теоретическую, методологическую и практическую значимость исследования. Она направлена на установление надежности, точности и валидности результатов. Оценка отражает корректность гипотез, степень достижения целей и уровень научной новизны. Она обеспечивает готовность исследования к публикации.

### **ТЕМА 11. Формирование выводов**

Выводы представляют собой интегративное обобщение всех этапов исследования. Они отражают подтверждение или опровержение гипотез, достижение целей и теоретическую и практическую значимость результатов. Выводы должны включать четко сформулированные положения и рекомендации, отражающие научную новизну. Логичность и доказательность повышают их достоверность.

### **ТЕМА 12. Обеспечение качества исследования**

Качество исследования является критерием объективности и надежности полученных результатов. Оно достигается за счет корректного планирования, выбора методов и анализа данных. Качественное исследование способствует признанию научной новизны и участию в академической дискуссии. Исследователь обязан соблюдать методологическую последовательность и этические нормы.

### **ТЕМА 13. Эффективное управление временем**

Управление временем является ключевым стратегическим элементом организации научного исследования. Соблюдение запланированных сроков способствует повышению качества работы. Эффективное использование времени облегчает координацию ресурсов и обеспечивает своевременное получение результатов.

### **ТЕМА 14. Организация ресурсов**

Ресурсы исследования включают человеческие, материальные, технические и финансовые компоненты. Их рациональная организация облегчает проведение исследования. Эффективное распределение ресурсов обеспечивает выполнение запланированных задач.

Ресурсы должны соответствовать исследовательскому дизайну и методологической стратегии. Грамотное управление ресурсами повышает эффективность исследования.

### **ТЕМА 15. Публикация результатов исследования**

Публикация результатов научного исследования является ключевым этапом распространения знаний и академической коммуникации. Она осуществляется через научные статьи, доклады, конференции и базы данных. Публикация повышает научный авторитет исследователя и способствует признанию научной новизны. Опубликованные исследования служат источником информации для практики и научной дискуссии.

#### **Литература**

1. Абдикаликова Г.Ж. Методология научных исследований. - Алматы: Рауан, 2020.
2. Байтереков Т.С. Научное исследование и культура академического письма. - Нур-Султан: Фолиант, 2019.
3. Шаяхметов М.А. Методика организации научных исследований. - Алматы: Аруна, 2022.
4. Смагулов К.А. Основы планирования научных исследований. - Алматы: Қазак университеті, 2021.
5. Амангельды Б.М. Этика и качество исследовательской работы. - Нур-Султан: Елбас, 2020.
6. Кемеров В.И. Методы научного исследования. - Москва: Юрайт, 2018.
7. Артемова И.В. Организация и планирование научного исследования. - Санкт-Петербург, 2021.
8. Левитас Е. Научное исследование: теория и практика. - Москва: Просвещение, 2019.
9. Петров А.Н. Этика и методология научных исследований. - Санкт-Петербург: Питер, 2020.
10. Иванова С.В. Обработка и анализ данных в научных исследованиях. - Москва: Академия, 2021.
11. Creswell J.W. Проектирование исследования: качественные, количественные и смешанные методы. - SAGE, 2018.
12. Robson С. Исследование в реальном мире. - Wiley, 2017.
13. Saunders M., Lewis P., Thornhill A. Методы исследования для студентов бизнес-направлений. - Pearson, 2020.
14. Punch K.F. Введение в методы исследования в образовании. - SAGE, 2016.
15. Babbie E. Практика социальных исследований. - Cengage, 2020.

#### **НАУЧНАЯ СТРАТЕГИЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ:**

**Аналитическая глубина:** При раскрытии темы необходимо не только описывать проблему, но и предлагать пути её решения (педагогические модели или психологические механизмы).

**Выявление противоречий:** Важно обозначить противоречия и представить научный аппарат эссе (актуальность, цель, гипотеза).

#### **Требования к эссе:**

##### **1. Введение:**

2. Обоснование актуальности проблемы и формулировка тезиса.

##### **3. Основная часть:**

Не менее 2-3 аргументов с опорой на научные теории (например, Выготский, Пиаже или современные исследователи).

##### **4. Заключение:**

Формулирование собственной исследовательской позиции.

